

<https://doi.org/10.48047/AFJBS.6.15.2024.13767-13776>



African Journal of Biological Sciences

Journal homepage: <http://www.afjbs.com>



Research Paper

Open Access

The reality of the educational competence of teachers of physical education and sports in the middle school

¹ABDELLI Nouredine

²BENBOUZA Hicham

³YAHIAOUI Said

N.Abdelli@Univ-Batna2.Dz

H.Benbouza@Univ-Batna2.Dz

S.Yahiaoui@Univ-Batna2.Dz

^{1, 2, 3} Batna-2- University- Algeria

¹ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 2، الجزائر / n.abdelli@univ-batna2.dz

² معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 2، الجزائر / h.benbouza@univ-batna2.dz

³ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة باتنة 2، الجزائر / s.yahiaoui@univ-batna2.dz

Abstract:

The purpose of the current study was to identify the level of The educational competence of teachers of physical education and sports in the middle school in the state of Batna, in addition to determine the differences in the level of The educational competence to the variables of (gender, age). To achieve that the study was carried out on a random sample that consisted of (29) male and female teachers, and the sample represents (48,33%) of the study population. The descriptive survey approach was used for its suitability to the study targets, and the questionnaires has been utilized as a tool to gather data. The statistical analysis was performed on SPSS .

The results of the study indicated that the level of The educational competence of teachers of physical education and sports in the middle school was high, The results of the study also found that there are no statistically significant differences in educational competence due to the variable of gender or age. **Keywords:** Educational competence, professor, physical education and sports, middle school.

Article history

Volume 6, Issue 15, Oct 2024

Received: 15 Aug 2024

Accepted: 25 Sep 2024

Published: 21 Oct 2024

[doi: 10.48047/AFJBS.6.15.2024.13767-13776](https://doi.org/10.48047/AFJBS.6.15.2024.13767-13776)**مقدمة ومشكلة الدراسة:**

ان للتربية الرياضية مكانة عظيمة بين مختلف التخصصات العلمية، فهي تعد ركيزة أساسية لتحقيق تطلعات المجتمع من خلال بناء الفرد من مختلف النواحي الجسمية والنفسية والمعرفية والحس حركية، وذلك مرهون بمدى كفاءة الأساتذة من ناحية التخطيط أو التنفيذ أو اختيار الطرق والوسائل أو الأنشطة الرياضية المناسبة أو التقويم الجيد— هذه المسؤوليات التي تقع على عاتقه لتزويدهم بمختلف الكفاءات وتحدي جميع العقبات التي تحول دونها، فمن اختار مهنة التربية الرياضية عليه قبول هذه التحديات ومواجهتها.

ومن خلال خبرة الباحثان كمدرسين سابقين بقطاع التربية والتعليم أتاحت لهم فرصة الاطلاع على واقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية، ومن خلال احتكاكهم مع مختلف أساتذة القطاع واطلاعهم على العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، حيث لاحظ الباحثان وجود بعض الاستهتار بمادة التربية الرياضية حتى من قبل أساتذة القطاع أنفسهم، واعتبارها مجرد حصة ترفيهية يمكن أن تمر دون تخطيط للدرستونفذ دون تحقيق للأهداف لتنتهي بتقييم للطالب دون تقويم وهذا أمر يدركه كل من له صلة بواقع التربية البدنية في مختلف المؤسسات ، ونحن إذ نشير لهذا التسبب والوضع المزري لهذا القطاع على أهميته فنحن لا نعمم الأمر على جميع الأساتذة ففيهم الأستاذ الكفو والضليع المبدع، وهو ما دعانا لمحاولة تقويم مستوى الكفاءة التدريسية لهذه الفئة من خلال طرح التساؤلين التاليين:

1. ما مستوى الكفاءة التربوية لدى أساتذة ت ب ر بالمرحلة المتوسطة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة التربوية لدى أساتذة ت ب ر بالمرحلة المتوسطة تبعا لمتغيرات (الجنس، العمر)؟

فرضيات الدراسة: على ضوء ما تقدم أمكن صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالي:

– لدى أساتذة ت ب ر بالمرحلة المتوسطة مستوى متوسط من الكفاءة التربوية.

- لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى الكفاءة التربوية لدى أساتذة ت ب ر بالمرحلة المتوسطة تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر).
- أهمية الدراسة: يمكن إيجاز أهمية الدراسة في النقاط الآتية:
 - التعرف على مستوى الكفاءة التربوية لدى أساتذة ت ب ر.
 - تعالج موضوعاً تربوياً لا يقل أهمية عن باقي الموضوعات الأخرى.
 - يتوقع من خلال نتائج الدراسة إبراز أهمية الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
 - يمكن وضع مقترحات لتطوير الكفاءة المهنية للأساتذة، وإثراء البحوث التربوية في هذا المجال.
 - فتح المجال أمام الباحثين للاستفادة من نتائج الدراسة الحالية.
- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية الى تحقيق الاهداف الآتية:
 - التعرف على مستوى الكفاءة التربوية لدى أساتذة ت ب ر بالمرحلة الثانوية.
 - التعرف على مدى اختلاف في مستوى الكفاءة التربوية من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر)

مصطلحات الدراسة:

● **الكفاءة التربوية:** الكفاءة التربوية هي مستوى من الفعالية تظهر في سلوك المعلم ويحققها في مجال التدريس. (كمال عبد الحميد زيتون، 1008، ص51) وتعرف إجرائياً: بالدرجة المتحصل عليها من خلال مقياس الكفاءة التربوية المستخدم في هذه الدراسة.

● **تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. (الخولي، 2002، 147)

الدراسات السابقة والمثابرة:

● **قام (طياب محمد، وعمراني اسماعيل، 2012)،** بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بولاية الشلف والكشف عن الفروق في الأداء التدريسي تبعاً لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل العملي، وتكونت عينة الدراسة من (23) أستاذ وأستاذة اختيرت

بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأستاذ لم يبلغ درجة مرضية من الكفاية اللازمة والأداء الجيد حيث تبين أن مستوى الأداء التدريسي لدى الأساتذة يتجه نحو الإيجاب بالنسبة لمهارات تنفيذ الدروس وإدارة وتنظيم الصف التدريسي بينما يتجه نحو السلب في جوانب تخطيط الدروس وتنفيذ العملية التقييمية. وأن هناك فروقا دالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة ترجع إلى متغير الجنس لصالح الذكور وإلى متغير الخبرة لصالح الأكثر خبرة.

• **قام (رابح مجادي، 2013)** بدراسة هدفت إلى معرفة واقع ممارسة الكفاية التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. لولاية المسيلة على عينة قوامها 12 أستاذًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجموع 75 الذين يمثلون أفراد المجتمع الأصلي، وبالاعتماد على المنهج الوصفي، وباستخدام مقياس الكفايات التعليمية المقترح من طرف الباحث، وبعد جمع المعلومات والبيانات أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات التعليمية الواجب ممارستها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية هي: كفايات التخطيط (الاعداد)، كفايات التنفيذ، كفايات إدارة الصف، كفايات التقييم. وأن درجة ممارسة الكفايات التعليمية من طرف الأساتذة متوسطة وهذا من وجهة نظرهم.

• **وأجرى (شقرة، يونس، 2020)** دراسة بهدف التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية والرياضية على مستوى مديرية التربية وسط الجزائر العاصمة وعلاقتها ببعث المتغيرات، حيث استخدم الباحثين في دراستهم أداة الاستبيان الذي يتكون من 44 عبارة موزعة بشكل متوازن بين مجموعة من الكفايات اللازمة للأستاذ تم توزيعه بشكل عشوائي على عينة متاحة من الأساتذة البالغ عددهم 56 أستاذ باختلاف الجنس والأعمار والخبرة المهنية والمؤهلات العلمية، بعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أن الأساتذة في هذه المقاطعة يمتلكون مستوى عال من الكفايات التدريسية وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من ناحية الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

• **قام (بوعطية عادل، 2020)** بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط وكذا إدراك الفروق حسب متغيرات الدراسة (السن، المؤهل العلمي، الأقدمية في التدريس). وذلك على عينة تكونت من (40) أستاذًا تربوية بدنية ورياضية بمرحلة التعليم المتوسط، اختيروا بطريقة عشوائية، من مجتمع البحث المتكون من (325) أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة، وانتهج الباحث المنهج الوصفي، باستخدام إستبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: - هناك ممارسة فعلية للمهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بدرجة

عالية جدا، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة يعزى لمتغيرات الدراسة (السن، المؤهل العملي، الأقدمية في التدريس).

• **وقام (بن قناب عبد الرحمان وآخرون، 2021)** بدراسة لتقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة في ظل الجيل الثاني من الإصلاح التربوي الجزائري. ولتحقيق ذلك تكونت عينة الدراسة من (40) أستاذا تم اختيارهم بطريق عشوائية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وباستخدام إستبانة، حيث أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني من الإصلاحات التربوية كان مرتفعا.

التعليق على الدراسات السابقة والمماثلة:

• من خلال ما تم عرضه من الدراسات السابقة والمماثلة يتضح أن جميع الدراسات سعت إلى التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة البدنية والرياضية كدراسة (رابح مجادي، 2013) و (بن قناب عبد الرحمان وآخرون، 2021)، وجميعها هدف أيضا إلى الكشف عن الفروق في الأداء التدريسي تبعا لعدة متغيرات مثل الجنس والخبرة والمؤهل العملي والعمر والأقدمية. كدراسة (طياب محمد وعمراني اسماعيل، 2012) و (شقرة، يونس، 2020) و (بوعطية عادل، 2020)، وهي متغيرات تتفق مع دراستنا في من ناحية قياس مستوى الكفاءة والكشف عن الفروق حسب متغير السن والجنس.

كما تتفق هذه الدراسات مع دراستنا من ناحية اعتمادها على المنهج الوصفي، ومن حيث الأدوات اتفقت دراسة (رابح مجادي، 2013) مع دراستنا في استخدام مقياس للكفاءة التدريسية في جين استخدم بقية الدراسات الاستبيان كأداة لجمع البيانات ماعدا دراسة (بن قناب عبد الرحمان وآخرون، 2021) التي استخدمت بطاقة الملاحظة، أما من ناحية العينة فاتفقت جميع الدراسات مع دراستنا في اختيار العينة بطريقة عشوائية وعلى فئة أساتذة المرحلة المتوسطة ما عدا دراسة (رابح مجادي، 2013) على أساتذة المرحلة الثانوية. أما من حيث حجم العينة فمن الدراسات ما كان أقل من عدد أفراد عينة دراستنا البالغ 29 أستاذ ومنها ما هو أكبر منها تراوح حجم العينات في الدراسات السابقة ما بين 12 أستاذ و 56 أستاذ. أما من ناحية النتائج فتباينت بخصوص مستوى كفاءة الأساتذة فمن الدراسات من وجدها مرتفعة ومنها من وجدها متوسطة. أما من حيث تأثير بعض المتغيرات على مستوى الكفاءة فمن الدراسات من وجد فروق في المستوى تبعا لمتغير الجنس ومنها من لم يجد فروق أما بخصوص متغير السن فأشارت دراسة (بوعطية عادل، 2020) لعدم وجود فروق تعزى لمتغير السن.

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته "المسحية" نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (60) أستاذ وأستاذة موزعين على 38 متوسطة بلدية باتنة وفقاً للسجلات الرسمية لمديرية التربية والتعليم لولاية باتنة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (29) أستاذة اختارهم بالطريقة العشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة ببلدية باتنة، حيث تمثل عينة الدراسة (48:33 %) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة.

الجدول رقم (1): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة (ن=29).

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	أستاذ	22	75.9
	أستاذة	07	24.1
العمر	أقل من 30 سنة	11	37.9
	أكثر من 30 سنة	18	62.1

أداة الدراسة:

لقياس الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية قام الباحثان باستخدام استبانة الكفاءة التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية من إعداد أحمد زكي صالح ورمزية وتتكون من 44 عبارة مقسمة وفق تدرج خماسي إلى 4 محاور أساسية:

تخطيط البرامج والأنشطة وتنفيذها 12 عبارة.

التواصل مع المحيط المدرسي 9 عبارات.

التقويم 9 عبارات.

طرق وأساليب التدريس 14 عبارة.

حيث تمثل القيمة 03 درجة الحياد.

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة تم الاعتماد على تطبيق معادلة لامبدا جتمان للتجزئة النصفية، ومعامل الصدق الذاتي، حيث كانت أعلى قيمة للثبات بطريقة التجزئة النصفية وفق معادلة لامبدا جتمان لمقياس الكفاءة التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية (0.834)، وهي قيمة جيدة لتحقيق أهداف الدراسة، والجدول رقم (2) يبين قيم معامل الصدق والثبات لمجالات أداة الدراسة:

الجدول رقم (2): قيم معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة.

المجالات	عدد الفقرات	لامبدا جتمان	الصدق
تخطيط البرامج والأنشطة وتنفيذها	12	0.828	0.909
التواصل مع المحيط المدرسي	09	0.790	0.888
التقويم	09	0.760	0.871
طرق وأساليب التدريس	14	0.913	0.955
الدرجة الكلية	44	0.834	0.913

تشير نتائج الجدول رقم (2) أن قيم معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية قد تراوحت ما بين (0.76-0.91)، كما تراوحت قيم معامل الصدق الذاتي لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية ما بين (0.87-0.95) وتعد هذه القيم جيدة لأغراض الدراسة. متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

✓ المتغيرات المستقلة:

- الجنس وله مستويان وهما: (أستاذ، أستاذة).
- العمر وله مستويان وهما: (أقل من ثلاثين سنة، أكثر من ثلاثين سنة).

✓ المتغيرات التابعة:

وتمثلت المتغيرات التابعة في استجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة على مجالات استبيان الكفاءة التربوية.

المعالجات الإحصائية:

وللإجابة عن تساؤلي الدراسة، تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من خلال إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- ✓ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- ✓ اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-Samples-T-Test).
- ✓ معادلة لامبدا اجتماعي.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة التربوية لدى أساتذة ت ب ر بالمرحلة المتوسطة تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر).

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-Samples-T-Test) لدلالة الفروق تبعاً لمتغير (الجنس والعمر)، ونتائج الجدول رقم (3) توضح ذلك: الجدول رقم (4): نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق للكفاءة التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وفقاً لمتغيرات (الجنس، العمر)

المتغيرات	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	*.Sig	النسبة%
الجنس	ذكور	22	2.72	0.297	0.209	54.4%
	إناث	7	3.50	0.405		70%
العمر	أقل من 30 سنة	11	3.64	0.469	0.810	72.8%
	أكبر من 30 سنة	18	3.68	0.238		73.6%

دالة عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ ، ودرجة حرية (ddl = 27).

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) وجود فروق في المتوسط بين الذكور والإناث لصالح الإناث وفارق طفيف لصالح الأساتذة الأكبر سناً إلا أن هذه الفروق ليس لها دلالة إحصائية وهذا ما أشار إليه اختبار ت وكذا دلالة Sig. حيث أنها أكبر من مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغير (الجنس والعمر)، ويبدل على تحقق الفرضية الثانية.

ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الكفاءة التربوية لا تتعلق بجنس الأستاذ أو سنه بقدر ما تتعلق بكفاءته وأدائه ومدى قدرته على إنجاح حصصه التدريسية وهو الأمر الذي قد يبدع فيه الأستاذ بغض النظر عن هذه المتغيرات، وهو أمر منطقي يجعل تقييم الأستاذ مرتبطاً بإنجازاته بعيداً عن جنسه أو عمره.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شقرة، يونس، 2020) التي أشارت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لاستجابة أفراد العينة لمتغير الجنس، وتتفق مع دراسة (بوعطية عادل، 2020) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية بين الأساتذة تعزى لمتغير السن، في حين اختلفت دراسة (طياب محمد وعمراني اسماعيل، 2012)، مع نتائج الدراسة الحالية في وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة ترجع إلى متغير الجنس ولصالح الذكور.

الاستنتاجات:

وفقاً لنتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحثان الآتي:

- وجد أن مستوى الكفاءة التربوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة كان مرتفعاً وبنسبة مئوية تقدر بـ (73.42%).

المقترحات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالمقترحات الآتية:

- ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتخفيض عدد الطلاب في الفصل الدراسي.
- ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بالاهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة.
- إجراء دراسات أخرى مع متغيرات أخرى ومع عينة أكبر حجماً من أجل تأكيد أو نفي نتائج هذه الدراسة.
- الاعتناء بتدريب الأستاذ المتمكن وذو كفاءة لما له من أهمية في تطوير قطاع التربية وأداء الأساتذة وانعكاس هذا الأمر على درس التربية الرياضية ويعود بالفائدة على المجتمع ككل.
- ضرورة اعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

المراجع:

- أكرم زكي خطابية، (1997)، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

- طياب محمد، عمراني اسماعيل، (2012). *تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطات ولاية الشلف*، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، مجلد(4)، عدد(1)، صفحة (49-58)، الجزائر.
- بن قناب، عبد الرحمان، وآخرون. (2021). *تقويم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني لإصلاح التربوي الجزائري*، مجلة الإبداع الرياضي مجلد (12)، عدد (1). صفحة (236-2017).
- الخولي، امين انور (2002م). *اصول التربية البدنية (المهنة والاعداد المهني-النظام العلمي الاكاديمي)*. ج2، القاهرة: دار الفكر العربي.
- كمال عبد الحميد زيتون، (2003). *التدريس ونماذجه ومهاراته*. عالم الكتب الإسكندرية، مصر.
- شقرة، يونس، (2020). *مستوى الكفايات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) - دراسة ميدانية على مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة بمقاطعة التربية وسط الجزائر العاصمة*، رسالة دكتوراه في النشاط الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.
- رابح مجادي، (2013)، *واقع ممارسة الكفايات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي*، مجلة الإبداع الرياضي مجلد (04)، عدد (4). صفحة (147-137).
- بوعطية، عادل، (2020). *واقع المهارات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط، دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية المسيلة*، رسالة ماستر في النشاط البدني الرياضي المدرسي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر. م
- عرمان، ابراهيم ومحمود، نواجهه. (2011). *المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل*. رسالة ماجستير، منشورة، جامعة القدس، أبو ديس، فلسطين